

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык)

Объем трудоемкости: 4 зач. ед.

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)» является развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- научиться решать профессиональные задачи в различных психолого-педагогических ситуациях;
- сформировать умение взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса и осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей разных возрастов;
- научиться учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.17.03 «Решение педагогических задач» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, модуль «Методика преподавания профильных дисциплин». Курс опирается на знания, формируемые у обучающихся в процессе освоения курсов «Педагогика», «Психология», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения немецкому языку».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает методики поиска и принципы отбора и обработки информации, требуемой для решения поставленной задачи; актуальные немецкоязычные источники информации в сфере профессиональной

	деятельности
	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; умеет анализировать задачу, выделяя ее основные составляющие; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
	Владеет методами поиска, сбора и обработки информации; навыками определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает метод системного анализа
	Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; отличать факты от мнений, оценок; формулировать собственное мнение и суждение на изучаемом языке, аргументируя свои выводы
	Владеет приемами критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски
ПК-1 Способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и немецкому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам.	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и немецкому языкам, определяемые ФГОС общего образования; подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам.
	Умеет осуществлять поиск информации по проектированию образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях
	Владеет навыками поиска информации по проектированию образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях; навыками отбора методов и средств обучения английскому и немецкому языкам, современных образовательных технологий.
ИПК 1.2 Умеет: проектировать	Знает особенности проектирования элементов

элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку, немецкому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и немецкому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	образовательной программы, рабочей программы учителя по английскому языку, немецкому языку; содержание дидактических целей и задач обучения английскому и немецкому языкам; основы планирования и моделирования различных организационных форм в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
	Умеет учитывать теоретические основы педагогики и методики обучения иностранным языкам при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя по английскому языку, немецкому языку; при формулировании дидактических целей и задач обучения английскому и немецкому языкам и реализации их в образовательном процессе по иностранному языку; при планировании, моделировании и реализации различных организационных форм в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
	Владеет умениями учитывать теоретические основы педагогики и методики обучения иностранным языкам при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя по английскому языку, немецкому языку; при формулировании дидактических целей и задач обучения английскому и немецкому языкам и реализации их в образовательном процессе по иностранному языку; при планировании, моделировании и реализации различных организационных форм в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными технологиями.	Знает принципы и этапы планирования и проектирования образовательного процесса; методы обучения английскому и немецкому языкам и современные образовательные технологии.
	Умеет планировать и проектировать образовательный процесс; применять методы обучения английскому и немецкому языкам и современные образовательные технологии
	Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; навыками применения методов обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными технологиями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	

рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет выявлять основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет навыками выявления основных аспектов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет навыками применения методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения
	Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке
	Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на немецком языке
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности
	Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка
	Владеет технологией критического мышления
ИПК 2.3 Владеет: предметным	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и

содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.	приемы обучения этим структурам Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронносправочную литературу)
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения английскому и немецкому языку	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и немецкому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, немецкому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку.	Знает требования к содержанию личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и немецкому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, немецкому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку.
	Умеет отбирать необходимые методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку в соответствии с учебными целями; выбирать методы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и немецкому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, немецкому языку)
	Владеет методикой обучения иностранным языкам, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;	Знает принципы дифференцированного подхода в обучении; структуру индивидуально ориентированных программ; алгоритмы управления процессом образовательной деятельности обучающихся;
	Умеет применять принципы дифференцированного подхода в обучении при обучении иностранным языкам; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе

оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	Владеет навыками разработки индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; навыками оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает методику определения индивидуальных особенностей учащихся; теоретические основы методики обучения иностранным языкам
	Умеет создавать и применять в практике обучения иностранным языкам рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды иностранных языков образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды английского и немецкого языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает содержание понятий предметной среды, языковой среды; компоненты образовательной среды; принципы и подходы организации предметной среды английского и немецкого языков; принципы организации обучения второму иностранному языку; языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс
	Умеет оценить психологическую безопасность и комфортность образовательной среды; применить научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; осуществить мониторинг безопасности образовательной среды; изучить языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс
	Владеет навыками моделированию и проектированию образовательной среды английского и немецкого языков
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные языковые объекты в образовательную среду и	Знает уровни языка; структурные элементы уровней языка; структурную организацию текстового уровня языка; знает методология комплексного

процесс обучения иностранным языкам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения английскому и немецкому языкам.	лингвистического анализа иноязычного текста; компоненты социокультурной среды региона
	Умеет провести комплексный лингвистический анализ иноязычного текста; организовать учебную работу с иноязычным текстом; применить возможности социокультурной среды региона и ее компонентов для достижения результатов в обучении английскому и немецкому языкам.
	Владеет текстоцентричным методом организации учебной деятельности в рамках дисциплины «иностраный язык»
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса английского языка, немецкого языка на основе учета возможностей конкретного региона.	Знает научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; особенности проектирования образовательной среды школьного курса английского языка, немецкого языка
	Умеет учитывать возможности конкретного региона при проектировании элементов образовательной среды школьного курса английского языка, немецкого языка
	Владеет подходами к проектированию образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:	58,2	58,2
Аудиторные занятия (всего):	52	52
Занятия лекционного типа	0	0
Лабораторные занятия	12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40
Иная контактная работа:	6,2	6,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	85,8	85,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	33,8	33,8

Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		46	46
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	144	144	144
	4	4	4

Основные разделы дисциплины: Понятие профессиональной задачи. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Психолого-педагогическая диагностика в учебной работе. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды. Конструирование и решение задач по работе с семьями. Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Развитие творческой активности учащихся на уроках иностранного языка. Использование креативных технологий на уроках. Педагогические задачи по развитию навыков говорения учащихся. Педагогические задачи по созданию на уроке проблемных ситуаций и их решению. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (7 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани О. С. Финько.